**Verslag Stuurgroep LOP Oudenaarde Basis**

**14 november 2016**

**Aanwezig / Verontschuldigd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nathalie Van Driessche | GO BroeBELschool | A |
| Mieke Van Maercke | GO Abraham Hans | V |
| Martine Vermeersch | MPI ‘t Craeneveld | A |
| Wim Van Nieuwenhuize | KBO Levensblij | A |
| Ann Vancoppenolle | Freinetschool De 4 Tuinen | A |
| Caroline van Driessche  | Scholengemeenschap KBO | A |
| Ludwig Van Tendeloo | Scholengroep 21 | V |
| n.n. | KBO vzw  | V |
| Wouter Decoodt | Freinetschool De 4 Tuinen vzw | V |
| Leen Van der Linden | CLB-GO | A |
| Dirk Librecht | Vrij CLB ZOV | A |
| Messa Zaouali | Agentscha Integratie & Inburgering | V |
| Guido Spanhove | Sociaal Huis | V |
| Marjan Beugnies | Gezinsraad | V |
| Stefaan Vercamer | LOP-voorzitter | A |
| Luc Top | LOP-deskundige | A |

***Uitgenodigd***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lieven Cnudde | Schepen van Onderwijs stad Oudenaarde | A |
| Jessy Wandels | Diensthoofd Sociale Zaken stad Oudenaarde | V |
| Annick De Zutter | Directeur Koninklijke Academie voor Beeldende Kunst | A |
| Geert De Praetere | Directeur Stedelijke Academien Voor Muziek, Woord & Dans | A |

**Bijlagen**

* Relatieve aanwezigheid indicatorleerlingen per school en per vestigingsplaats dd. 1/2/2016 + evolutie 2011-2016

**Data volgende bijeenkomsten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum** | **Aanvang** | **Locatie** |
| **Ma 6 maart** | **13.30u** | **Freinetschool De 4 Tuinen**  |
| **Ma 19 juni** | **9u** | **Freinetschool De 4 Tuinen**  |

**Agenda**

1. Goedkeuring vorig verslag
2. Sport/cultuuraanbod voor de naschoolse opvang
3. Project verteltassen
4. Inschrijvingsbeleid
5. Varia

**Verslag**

1. Goedkeuring vorig verslag

Er zijn geen opmerkingen bij het verslag van de stuurgroep van 14 november 2016. Het verslag is bijgevolg goedgekeurd.

1. Sport/cultuuraanbod voor de naschoolse opvang
* Het vervroegen van het dagelijkse schooleinde in de meeste KBO-scholen heeft een reeds bestaande vraag bij ouders weer aangewakkerd: hoe kan de naschoolse opvang zinvoller ingevuld worden?
* Die vraag spoort dan weer met de reeds lang bestaande wens vanuit de academies om meer kinderen te kunnen bereiken door op de scholen zelf lessen te organiseren. De academies willen graag overleg starten om te zien wat mogelijk is.
* De bedoeling is om veel kinderen te kunnen bereiken, ook kinderen uit kansengroepen die normaal niet bereikt worden. De bedoeling is niet om hiermee kinderen uit de hoofdschool weg te trekken.
* Een dergelijk project moet structureel ingebed zijn, met goede algemene afspraken, volgens voorwaarden die afgesproken zijn met de verschillende scholen/scholennetten en het lokaal bestuur (bv. het is niet de bedoeling dat ouders hun kinderen komen ophalen tijdens de lessen)
* Parallel loopt de vraag binnen welk orgaan dit overleg moet verlopen. Enerzijds is het LOP het enige netoverstijgende forum op dit moment; anderzijds willen de scholen een meer rechtstreekse verbinding tussen onderwijsverstrekkers en stad. Dit laatste zal vooral voor praktische aangelegenheden nuttig zijn (bv. verkeersveiligheid, naschoolse opvang…), die binnen het LOP minder of niet aan bod komen. Het is aan de schepen om hier initiatief te nemen.
* Kan ook het buitengewoon onderwijs hierin betrokken worden? In het geval van het MPI is er de moeilijkheid dat veel leerlingen uit Ronse komen, afhankelijk zijn van het bussysteem…
* Hoe zorgen we ervoor dat gelijke kansen gewaarborgd zijn? Zullen de lessen betalend zijn? Is de OK-pas van toepassing? Opvang moet betaalbaar blijven want anders ontmoedigen we dat moeders gaan werken of zijn de kinderen alleen thuis.
* Hoe vermijden we concurrentie tussen scholen? Dit mag geen elitarisme in de hand werken
* Dit initiatief zou tot gevolg kunnen hebben dat het aantal kinderen in opvang stijgt. Blijft dit betaalbaar? Hoeveel zal de stad eventueel moeten investeren?
* Hoe dan ook moet het buiten de schooluren. Binnen de schooluren kan alleen projectmatig gewerkt worden, en dat gebeurt al (bv. Passe Partout). Ook tijdens de middagpauze is geen optie: er zijn kinderen die dan naar huis gaan, en die pauze benutten (buiten spelen) is belangrijk
* Is de stad bereid te investeren? Sowieso zal het om een stelselmatige uitbreiding gaan, maar met het normale urenpakket zal het heel lang duren.
* Waar en wanneer kunnen we beginnen? Waar zitten de meeste leerlingen die niet naar de academies gaan?
* Het komende nieuwe decreet op het deeltijds kunstonderwijs zal ruimte voorzien (gesubsidieerde uren) in het kader van brede school. Mogelijk kan dit hiervoor aangewend worden. Het decreet zou gestemd worden in 2017 en in voege gaan in 2018. Dit belet niet dat we in september 2017 reeds een start kunnen maken.

Conclusie:

* September 2018 is zinvol als richtdatum
* We maken onderscheid tussen gewoon en buitengewoon onderwijs
* We maken een stuurgroep die getrokken wordt door de stad, met de schepen als voorzitter

Cijfermatig zou het interessant zijn om te weten:

* Het aantal kinderen per vestiging dat in de buitenschoolse opvang zit
* Hoeveel kinderen daarvan hebben een OK-pas?
* Het aantal kinderen per vestiging dat ingeschreven is in de academie (m.a.w. uit welke scholen komen die kinderen en uit welke niet?)
* Huidige inkomsten en uitgaven van de kinderopvang
1. Project verteltassen

De werkgroep is samengekomen om uit te maken welk digitaal platform we best gebruiken voor een inventaris van alle verteltassen. We zijn er nog niet volledig uit, vooral door onvoldoende technologische kennis.

Belangrijke elementen zijn:

* Is een aparte beheerder nodig? Wie moet dat zijn?
* Kunnen er zelf gemaakte pagina’s toegevoegd worden?
* Zijn er paswoorden nodig of kan iedereen er op?
* Hoe bekend is het medium?

Ann pleit voor het zeer toegankelijke Pinterest. Luc spreekt af met Ann voor een infosessie.

1. Inschrijvingsbeleid
* We bekijken het overzicht met de relatieve aanwezigheid indicatorleerlingen per school en per vestigingsplaats dd. 1/2/2016 (bijlage 1). Over de jaren heen zijn enkele duidelijke tendenzen:
	+ De kloof tussen KBO en GO! is verminderd. Vooral in de BroeBELschool is het aantal indicatorleerlingen lager geworden.
	+ Relatieve daling van indicatorleerlingen geldt ook voor andere methodescholen, bv. KBO Volkegem. Het zou echter kunnen dat die trend na een aantal jaren ook weer stopt (omdat die scholen ook mainstream worden), zoals het geval is voor de 4 Tuinen.
	+ In de KBO–scholen in het centrum is het aantal indicatorleerlingen de laatste jaren gestegen.
* Er zijn twijfels over de juistheid van de cijfers. Ook bij de terugkoppeling door AgODi in december lijkt het niet helemaal te kloppen. Worden de dossiers schooltoelagen op tijd afgehandeld? Voor de scholen is het heel belangrijk dat dit gebeurt voor 1 februari, want hun middelen hangen er van af.
* Een aantal KBO-scholen kent een toename van anderstaligen. Het gaat niet altijd om nieuwkomers. Wat die nieuwkomers betreft, wordt voorlopig bewust niet gekozen voor een onthaalklas of –school. Het zou wel interessant zijn als het KBO en het GO! info zouden uitwisselen.
* Bij het berekenen van vrije plaatsen moet je rekening houden met kinderen die ingeschreven zijn maar nog niet ingestapt
1. Varia
* Wie kennis wil maken met het project Beroependorp Ronse is welkom op dinsdag 14 maart om 15u in het stadhuis Ronse. Beroependorp is een mobiele pop-up-versie van het Beroepenhuis Gent. De bedoeling is dat ouders en kinderen een meer bewuste en realistische keuze maken bij de overgang van basis naar secundair. Technische en beroepsrichtingen komen voldoende aan bod, zodat dit ook een positieve keuze kan zijn.
* Binnen de Vlaamse conceptnota Samen tegen Schooluitval wordt, via provinciale coördinatoren, aangestuurd op de totstandkoming van een lokaal netwerk leerrecht. Het lokaal netwerk moet leiden tot een afsprakenkader waarmee schooluitval lokaal preventief en curatief aangepakt kan worden. Ook het basisonderwijs is betrokken, want verschillende voorspellers van schooluitval kunnen hier al plaats vinden: gebrekkige kleuterparticipatie, schoolse vertraging, schools falen, een verkeerde studiekeuze, een gebrek aan motivatie, spijbelen… De provinciale coördinator neemt hierover contact op voor lokaal overleg.

Bespreking:

Scholen worden soms geconfronteerd met enorm problematische opvoedingssituaties, waarbij schooluitval zo te voorspellen is. Het grootste probleem is de machteloosheid hier tegenover, juridisch én praktisch.